

智能建造技术专业

人才培养方案

二零二二年七月

目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	1
（一）素质	1
（二）知识	2
（三）能力	2
七、课程设置及学时要求	3
（一）课程设置	3
（二）学时安排	6
八、教学基本条件	8
（一）师资队伍	8
（二）教学设施	8
（三）教学资源	10
（四）教学方法	11
（五）学习评价	11
九、质量保障	12

一、专业名称（专业代码）

智能建造技术（440304）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

修业年限：三年

学习方式：全日制

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域
土木建筑大类 (44)	土建施工类 (4403)	房屋建筑业 (47) 土木工程建筑业 (48)	建筑工程技术人员 (2-02-18) 建筑信息模型技术员 (4-04-05-04)	建筑智能化施工员、质量员、 安全员 、资料员、材料员 建筑信息模型技术员

五、培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和建筑结构、建筑构造、建筑信息模型建模、工程测量、大数据分析、电工电子原理、自动控制等知识，具备建筑信息模型应用、分部分项工程方案编制、测量放线、建筑机器人操作与管理、**工程质量与安全管理**、工程质量检测与评定、物联网及信息化技术应用等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事建筑智能化施工技术与施工活动管理等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

（一）素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、**安全意识**、信息素养、工匠精神、创新思维。树立“**安全第一、预防为主、综合治理**”的安全理念，坚持安全生产，文明施工。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

(二) 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握投影、制图和识图、房屋建筑构造、建筑结构的基本理论和专业知识。

(4) 掌握建筑材料与检测、施工测量、装配式建筑施工、建筑装饰施工、施工组织与项目管理、建筑工程质量检验、**建筑工程安全管理**、建筑施工技术资料管理、招投标与合同管理等专业知识。

(5) 了解建筑施工新技术、新材料、新工艺和新设备的相关信息。

(6) 掌握预制装配式工程专业基本知识。

(7) 掌握智能建造施工技术、施工组织设计的基本方法；掌握智能建造施工技术经济分析的原理和方法。

(8) 掌握预制装配式工程施工质量控制知识。

(9) 掌握建筑装饰施工相关知识。

(三) 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语音、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有运用智能测量技术知识，完成智能化施工放线 and 数据处理的能力；

(4) 具有编写基本程序，规划机器人工作路线、工作方式等的能力；

(5) 具有运用建筑信息模型进行多专业协同设计、施工方法与工艺模拟、工程进度控制与优化、工程计量与计价、工程质量检测等的能力，具有项目信息化管理的能力；

(6) 具有运用测绘、机械、电气、自动控制、土木工程等知识，编制分部分项工程施工方案并组织指导施工的能力；

(7) 具有按照有关进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求，科学组织、指导智能化施工，并处理施工中一般技术问题的能力；

(8) 具有运用智能化设备进行工程质量检测，并对数据进行分析的能力；

(9) 掌握建设工程法律法规，具有绿色施工、**安全防护**、质量管理意识；

(10) 具有一定的创新能力，能够适应建筑业数字化转型升级。

七、课程设置及学时要求

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课及专业课程。

1.公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、红色文化十讲、军事理论、大学体育、新通用英语、实用高等数学、计算机应用基础、大学生心理健康教育、大学生就业指导、劳动教育列入公共基础课程。

2.专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。具体如下：

(1) 专业基础课程

专业基础课包括智能建造技术导论、建筑构造与识图、建筑结构、BIM 建模技术、建筑力学、大数据与云计算、电工电子基础、自动控制技术。

(2) 专业核心课程

专业核心课程包括：建筑信息模型应用、智能测量技术、智能机械与机器人、智能建造施工技术、建筑工程施工组织、建筑工程质量管理、**建筑工程安全管理**、智能检测与监测技术。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程包括建筑法规、建筑工程技术资料、建筑工程招投标与合同管理、建设工

程监理概论、土木工程英语、建筑工程项目管理。

3.专业核心课程主要教学内容

专业核心课程主要教学内容如表 2 所示。

表 2 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	课程思政	主要教学内容
1	建筑信息模型应用	树立规范意识和与时俱进的学习精神和学习习惯，提高职业素养和社会竞争力。	全面了解 BIM 技术在建筑行业中的应用与价值，掌握 BIM 软件的基本操作与建模技巧，培养在建筑项目中使用 BIM 进行规划、设计、分析与管理的能力。同时，通过案例分析与实践项目，学生将能够加深对 BIM 技术应用的理解，提高实际操作能力，为未来的职业生涯奠定坚实基础。
2	智能测量技术	激发学生热爱祖国，热爱人民的民族精神，养成严于律己，服务社会的意识。	全面了解智能测量技术的基本原理、方法及应用，掌握传感器与信号处理、数据分析与处理等关键技术，培养在智能测量系统设计与实现中的实践能力。同时，通过案例分析与实践项目，学生将能够深入了解智能测量技术在不同领域中的创新应用，拓展视野，提升综合素质，为未来的科技创新与职业发展奠定坚实基础。
3	智能机械与机器人	鼓励学生勇于探索、敢于创新，不怕失败，不断追求技术突破和进步。强调在科技创新中应遵循的伦理规范和社会责任，提升科技伦理意识和社会责任感。	为学生提供全面系统的智能机械与机器人知识，从基础理论到实际应用，从编程仿真到案例分析，逐步提升学生的专业素养与实践能力。通过学习本课程，学生将能够深入了解智能机械与机器人的原理、技术与应用，为未来从事建筑施工领域的研究与开发打下坚实基础。
4	智能建造施工技术	具备工匠精神、工程伦理、创新思维、安全意识和跨学科融合思维等综合素质。	为学生提供全面系统的智能建造施工技术知识，从理论到实践，从装备工具到管理系统，逐步提升学生的专业素养和实践能力。通过学习本课程，学生将能够深入了解智能建造施工技术的原理、应用与发展趋势，为未来从事智能建造领域的研究与

			实践打下坚实基础。
5	建筑施工组织	强调建筑施工行业的职业道德规范和工程伦理原则，具备诚信意识、责任意识和团队合作精神，引导他们在未来的工作中遵守职业道德，为社会贡献优质工程。	施工方案的编制原理与基本规则；施工进度计划的编制与应用；施工现场的规划布置与现场平面图绘制；BIM 技术在施工管理中的综合应用。
6	建筑工程质量管理	具备质量意识、诚信守法意识、团队协作精神、职业道德以及持续学习与创新思维等综合素质，严格遵守国家规范规程，确保工程质量。	深入了解建筑工程质量管理的原理、方法和应用，为未来的建筑工程质量管理实践奠定坚实的基础。同时，鼓励学生创新思维，不断提升质量管理水平，为建筑行业的可持续发展做出贡献。
7	建筑工程安全管理	根植“安全第一、预防为主，综合治理”的安全理念，学生牢记安全意识、养成遵纪守法的职业道德、提高风险管理与预防意识、加强团队协作精神和沟通能力以及持续学习与创新思维等。	从危险识别到事故预防再到应急救援，全面提升学生的安全管理素养和实践能力。通过学习本课程，学生将能够深入理解建筑工程安全管理的内涵和要求，为未来的建筑工程安全管理工作奠定坚实的基础。同时，鼓励学生积极参与安全管理实践，不断探索和创新安全管理方法和技术，为建筑工程的安全生产贡献智慧和力量。
8	智能检测与监测技术	养成精益求精、追求卓越的品质。激发学生的创新热情，培养创新思维和实践能力。	了解智能检测与监测技术的原理、方法和应用，为未来的工业智能化发展做出贡献。同时，鼓励学生创新思维，不断探索新技术、新工艺在智能监测技术中的应用，推动工业领域的持续进步和发展。

4.实践性教学环节

实践性教学环节主要包括实验、实训、毕业设计、社会实践等。实验实训可在校内实训室，校外实训基地实施；认知实习、跟岗实习、顶岗实习由学校组织在相关企业实施。实践性教学环节主要包括专业认知、制图与构造实训、结构实训、识图实训、测量实训、施工技术实训、施工组织实训、检测与检测实训等；实训实习主要包括校外认知实习、跟岗实习以及顶岗实习等形式。

表 3：《智能建造技术》专业实践教学安排

序号	实践课名称	对应课程	一学年		二学年		三学年		课时小计(周)	学分
			1	2	3	4	5	6		
1	军事技能	无	2						52	3
2	制图周	建造构造与识图	1						26	1.5
3	结构周	建筑结构		1					26	1.5
4	测量周	智能测量技术		1					26	1.5
5	识图周	建筑信息模型应用			1				26	1.5
6	施工周	智能建造施工技术			1				26	1.5
7	组织周	建筑工程施工组织				1			26	1.5
8	检测周	智能检测与监测技术				1			26	1.5
9	认知实习		1	2	2	2			104	6.5
10	跟岗实习						4		104	6.5
15	顶岗实习							19	494	30
16	毕业答辩							1	26	1.5
合计			4	4	4	4	4	20	962	58

(二) 学时安排

总学时安排共计 2988 学时。公共基础课总学时占比 27.6%，实践性教学学时占比 60.8%，选修课程学时占比 12.1%。其中，顶岗实习累计时间为 19 周，详细安排见表 3、4 所示。

表 4：《智能建造技术》专业课程设置及教学进程表

课程层次	课程类别	课程名称	课程性质	学时			学分	理论教学按学年或学期分配					
				理论学时	实践学时	总课时		第一学年		第二学年		第三学年	
								1	2	3	4	5	6
公共基础	公共基础课	思想道德与法治	必修	40	8	48	3	3					
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	28	4	32	4		2				
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	40	8	48	3			2	2		
		形势与政策	必修	18	14	32	1	√	√	√	√		
		红色文化十讲	必修	8	8	16	1			√	√		
		军事理论	必修	36	0	36	2	√					
		大学体育	必修	8	136	144	8	2	2	2	2		
		职业英语	必修	64	0	64	4	4					
		通用英语	必修	32	0	32	2		2				
		实用高等数学	必修	64	0	64	4	2	2				
		计算机应用基础	必修	32	32	64	4	4					

		大学生心理健康教育	必修	32	0	32	2	√	√				
		大学生职业生涯规划	必修	12	8	20	1	√		√			
		大学生就业指导	必修	10	8	18	1				√	√	
		大学生创新创业	必修	24	14	38	2		√		√		
劳动教育		必修	16	16	32	2	√	√	√	√	√		
素质拓展	宪法、四史教育	选修	32	0	32	2	√						
	样式雷建筑文化	选修	10	0	10	1		√					
	应用文写作、中华传统文化、世界建筑史、中外建筑艺术赏析、美育、绿色环保等	选修	64	0	64	4	√	√	√				
	公共基础课合计			570	256	826	51						
专业课	专业基础课	智能建造技术导论	必修	16	16	32	2		2				
		建造构造与识图	必修	48	48	96	6	6					
		建筑结构	必修	40	24	64	4		4				
		建筑 CAD	必修	32	32	64	4		4				
		BIM 建模技术	必修	16	16	32	2		2				
		建筑力学	必修	44	20	64	4	4					
		大数据与云计算	必修	16	16	32	2				2		
		电工电子基础	必修	16	16	32	2		2				
		自动控制技术	必修	16	16	32	2			2			
	专业核心课	建筑信息模型应用	必修	2	62	64	4			4			
		智能测量技术	必修	32	32	64	4		4				
		智能机械与机器人	必修	32	32	64	4				4		
		智能建造施工技术	必修	32	64	96	6			6			
		建筑工程施工组织	必修	32	32	64	4				4		
		建筑工程质量管理	必修	16	16	32	2			2			
		建筑工程安全管理	必修	16	32	48	3				2(4)		
		智能检测与监测技术	必修	32	32	64	4				4		
	专业拓展课	建筑法规	选修	28	4	32	2					2	
		建筑工程招投标与合同管理	选修	28	4	32	2					2	
		建筑工程技术资料	选修	16	16	32	2					2	
		土木工程英语	选修	16	16	32	2					4	
		建筑设备	选修	32	32	64	4					4	
		建筑工程项目管理	选修	16	16	32	2					2	
		建设工程监理概论	选修	28	4	32	2					2	
合计				602	598	1200	75						
专业课程合计				1172	854	2026	126	25	24	20	18 (20)	18	
实践教学合计				0	962	962	58	公共课学时			选修课学时		
课时及学分总计				1172	1816	2988	184	826			362		

八、教学基本条件

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不低于 25%，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

本专业教师应具备高等教育教师资格、土木工程及其相关专业、研究生以上学历，要求教师在胜任主要教学任务的前提下，还能担任其他类型的教学工作。教师需具备良好的工作态度、团结协作、合力育才；严于律己，全面发展；真诚地热爱高等职业教育事业；自觉努力提高自己的文化素养和专业学术水平。专业教师应能够充分认识实践教学、实践能力的重要性，要具有丰富的理论知识和熟练的操作技能，具备指导专业实践教学的能力，能适应高职教学，满足高职教学要求。了解企业和生产一线的工作方法、工作流程和工作方向，有面向岗位需要的实践经历与体验，有每五年累计不少于 6 个月的企业实践实践经验。

3.专业带头人

学院专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好把握国内外建设行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1.专业教室基本要求

学院给各个专业教室配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，WIFI 覆盖全院，并实施网络安全防护措施；各专业教室均设置应急照明装置并保持良好的状态，符合紧急疏散的要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室基本要求

校内外实训室的建设按照统筹规划、互惠互利、合理设置、全面开放和资源共享的原则，争取和专业有关的企事业单位合作，努力提高办学的社会效益与经济效益，与企业合作建立

稳定的校内外实训基地，为该专业学生的认知实训和专业教师的企业实践提供保障。

表 5 专业实训室、实习基地简明表

实训室、实训基地名称	开设的实训项目	实训室设备	对应课程
力学实验室	材料的拉伸压缩、弯曲和扭转等试验	万能材料试验机、液压万能试验机、扭转试验机、冲击试验机、弯曲正应力试验台、引伸仪等	建筑力学
建材试验室	建筑材料的基本性质试验、水泥试验、混凝土用骨料试验、普通混凝土试验、建筑砂浆试验、普通粘土砖试验、石油沥青试验、钢筋拉伸试验等多种试验	混凝土振动台、混凝土强制搅拌机、恒温养护箱、水泥细度仪、砂浆搅拌机、各种标准筛、摇筛机、水泥净浆搅拌机、胶砂搅拌机、砂浆沉入度仪、沸煮箱等。	建筑材料与检测
识图与 CAD 操作综合实训室	计算机辅助设计 AUTOCAD 绘图	计算机 200 台，投影仪，扫描仪，绘图仪，CAD 应用软件、互联网接入与 WIFI	建造构造与识图 建筑 CAD
建筑装饰构造实训室	建筑构造、建筑施工等方面的现场教学	建筑各部位装饰的构造展示，包括各种材料地面构造、墙面构造、幕墙构造、隔墙构造、吊顶构造、门窗套口及特殊构件的装饰构造	建造构造与识图 智能建造施工技术
测量实训室	利用全站仪、GPS、无人机、GNSS 等仪器进行工程测量与数据处理	全站仪、电子水准仪、GPS、无人机、GNSS 移动站、自动安平仪、地形地籍成图软件、无人机摄影测量仿真软件等	智能测量技术
BIM 实训室	BIM 基础建模、BIM 结构设计、管道综合	计算机 120 台、Revit 软件等	BIM 建模技术 建筑信息模型应用
装配式建筑一站式体验馆	通过沙盘参观到装配式构件生产的过程、通过演示了解房屋装配的过程、装配式建筑文化的展示	沙盘、吊装设备、装配式文化馆、装配式工法楼（1:1）、装配式工程 IDT 实战演练系统	智能建造施工技术 建筑工程安全管理
施工组织实训室	通过智能软件绘制混凝土结构及装配式钢结构的施工平面图及进度计划图	品茗施工教学系统、品茗智绘进度计划编制软件、品茗智绘平面图软件、武汉真道智享钢结构施工场地布置教学软件及钢结构施工组织-流水施工教学软件	建筑工程施工组织 智能建造施工技术
建筑安全体验教育管	体验施工现场的安全隐患、通过 VR 虚拟仿真进行安全管理的沉浸式体验、进行安全全员考核的模拟	2 套 VR 安全隐患识别设备、1 套 VR 安全体验蛋椅、整套安全体验设备，校企联合开发建筑工程安全管理虚拟仿真实训平台	建筑工程安全管理
构件加工厂	对接实际项目，采用冷弯型材一体化成型机进行轻钢结构的设计、加工及安装	冷弯型材一体化成型机、切割机、打包机等设备	建筑工程安全管理 智能建造施工技术

三维仿真设计实训	仿真模拟，进行脚手架、模板等工序的设计，确保工程质量，杜绝安全隐患	装配式深化设计软件、BIM 脚手架设计软件、BIM 模板工程设计软件	建筑工程安全管理 智能建造施工技术 建筑工程质量管理
检测中心实训基地	进行桩基、建材、结构以及节能等项目的检测与监测	激光水平仪、多通道超声波基桩检测仪、超声波回弹仪、全自动材料检测仪等	建筑工程安全管理 智能检测与监测技术

3.校外实训基地基本要求

校外实训基地的建设按照统筹规划、互惠互利、合理设置、全面开放和资源共享的原则，争取和专业有关的企事业单位合作，努力提高办学的社会效益与经济效益，与企业合作建立稳定的校外实训基地，为该专业学生的认知实训和专业教师的企业实践提供保障。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供土木工程智能建造技术专业等相关实习岗位，对实习基地的岗位要求能涵盖当前相关专业发展的主流技术，并配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理，以及具有保证学生实习日常生活、学习的安全规章制度。校外实习基地的建设使学生在实际的职业环境中顶岗实习，与企业合作建立稳定的校外实习基地，为该专业学生的认知实习、跟岗实习以及顶岗实习提供保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

1. 学院建设有充足的多媒体教室，网络覆盖全院各个教学实训场所，能够满足该专业充分利用多媒体课件、网络课程资源开展教学的需要。
2. 学院为教师提供文献资料数据库，为教师科研工作提供便利。
3. 鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法。
4. 引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询，借阅。学院配备了与土木工程检测技术专业核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、建筑法律法规、图集、定额及工程案例图纸等。

3.数字教学资源配置基本要求

鼓励教师自主建设与本专业有关的音频视频素材、教学课件，以及配备数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

1.教学方法、手段

课程基本上采用“教、学、练、做”一体化的教学模式，强调课堂教学的组织体现以学生为中心，教师主导的地位。教学方法主要采用项目教学、行动导向、任务驱动等教学方法，以工作任务作为教学内容，教师向学生提出任务并引导学生思考，让学生明确任务，指导学生制定工作计划并作出决策，然后实施工作计划，学生通过学和做完成工作任务，掌握教学内容，达到教学目标。

2.组织形式

教学过程中，教师通过精心设计情景描述环节，将学生职业生涯中必备的知识和技能以实际工作任务串接，采取启发引导等方式，分析任务、明确目标，将学生的好奇心和求知欲调动起来，激发学生学习主动性，引导他们主动查询资料，认真分析问题、解决问题，“教、学、练、做一体化”教学模式，学生成为课堂的主人，无论是学习理论还是实践操作，气氛活跃，积极主动。同时，注重发展学生自主学习新技术、新知识的能力，在任务实施过程关注企业文化、安全文明生产等职业素养的养成，树立高尚的品德和严格的纪律观念，学生逐渐养成了相互交流、相互借鉴、自我约束和团队协作的习惯。

（五）学习评价

教学评价坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。过程性考核采用企业导师评价、教师评价和学生自评互评的方式，利用大数据平台实时反馈数据。课程的成绩考核采用过程性考核和结果性评价相结合的评价模式。过程性考核方法，每完成一个学习（工作）任务，均进行学业成果的评价反馈，采用学生自评、组间互评、教师评价和企业导师评价相结合的方式对学生完成任务的情况进行考核评价。学生自评主要是让学生自己从查阅资料能力、团结协作能力、语言表达能力、纪律观念、工作态度、安全文明、学习主动性、作业完成情况、工作任务完成情况等方面对自己进行公平公正的评价，肯定自我学习成果，以提高学生学习的积极性；组间互评主要通过对其他组展示的学习成果（学习成果体现为实物、视频、PPT、文稿等形式）进行评价并结合平时的学习工作情况互相评价；教师每天详细记录每个学生的学习情况，主要包括学习的积极主动性、课堂纪律情况、班前会组织策划情况、工作任务完成情况、计划实施情况、成果展示情况、作业完成情况等，

作为教师评价的依据，对每个学生进行公平公正的评价。每个综合性项目结束后，组织一次理论考试，考查学生对专业理论知识的掌握情况。

九、质量保障

(1) 学校及系部已建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校及系部不断完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校已建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提供人才培养质量。

(5) 毕业生毕业时要求总学分达到 170 分，其中公共选修课及美育课程须合计修满 5 个学分，综合素质教育自选部分最低选修 3 学分。应取得建筑施工员、建筑安全员、建筑资料员、建筑测量员、质检员等职业资格证书，建筑信息模型（BIM）、建筑识图、装配式建筑构件制作与安装等职业技能证书至少 1 个。