

古建筑工程技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

古建筑工程技术（440103）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

修业年限：三年

学习方式：全日制

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位群或技术领域
土木建筑大类 (44)	建筑设计类 (4401)	土木工程建筑业 (48)	古建筑修建人员 (6-29-05)	古建筑、仿古建筑施工、维护、修复；古建筑工程项目管理

一、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德技并修、全面发展，适应社会主义文化事业和文化产业建设需要，具有一定的中国传统文化知识、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，具有较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向土木工程建筑业的古建筑修建人员等职业群，能够从事古建筑、仿古建筑施工、维护、修复及古建筑工程项目管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

（1）人才培养模式

通过中国古建筑行业人才需求和专业建设调研及岗位能力分析，设计“学中做”、“做中学”、“岗中学”实施路径，形成“工学交替，双证融合”人才培养模式。详见图 1。

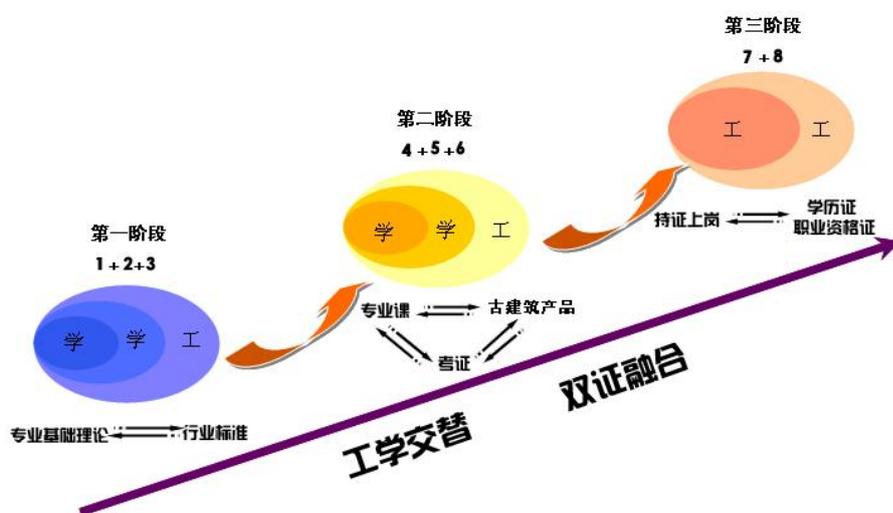


图 1 人才培养模式路线框架

（2）职业素养

1. 坚定拥护中国共产党和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神，能够履行道德准则和行为规范，具有良好的社会责任和社会参与意识，具备历史主动性，能够积极投入服务于国家和地方建设。

3. 勇于奋斗、乐观向上，具有良好的身体素质、心理素质，以及较强的团队协作能力，具有较强的自我管理、实践能力、创新能力、就业能力和可持续发展能力。服

务国家建设、地方中心大局

4. 具有节约资源、保护环境和绿色生态施工的意识，具备感受美、表现美、鉴赏美、创造美的文化艺术修养和职业素质。

（3）专业知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

掌握与本专业相关的人文社会科学知识和建筑文化传承的能力，具有高职高专建筑设计技术专业要求的外语水平。

掌握仿古建筑设计、古建筑彩画设计所需素描、色彩、绘画技巧、美学构图等艺术基础知识。

掌握建筑材料与建筑构造知识，具备必需的力学与结构知识。

掌握中国古建筑工程木作、瓦石作、彩画作等构造与施工技术理论知识。

掌握本专业必须的计算机与辅助设计理论知识。

熟悉中国古建筑史，了解不同历史阶段古建筑的基本特征及其发展演变。

初步掌握中国古建筑工程施工组织与管理基本知识。

掌握中国古建筑工程计量与计价的知识。

（4）专业技能

具有室外地形勘查的基本能力及识读地形图的能力。具有对现状古建筑进行测绘的能力。

2. 具有一定的古建筑修缮设计和仿古建筑方案设计能力和建筑艺术鉴赏能力。

3. 具有较强的手绘、计算机绘制古建筑工程图纸的能力。

4. 具有应用传统与新建筑材料及管理建筑材料的能力。

5. 具有较强的中国古建筑工程项目技术指导与安全质量检测的能力。

6. 具有一定的中国古建筑工程项目与管理基本能力。
7. 具有较强的中国建筑工程预、决算能力。
8. 具有一定的中国古建筑工程招标、投标、签订合同的能力。

(5) 毕业生职业岗位能力：

本专业的职业岗位能力分解详见表 1

表 1 古建筑工程技术专业职业岗位能力分解

序号	职业岗位能力	分项职业岗位能力	专项岗位能力	相应学习领域
1	古建筑测绘能力	资料整理能力	1) 现状资料整理能力 2) 文献资料查阅与整理能力	古建筑工程测绘 古建筑识图与制图 建筑 CAD 辅助设计
		测量与绘图能力	1) 工程测量能力 2) 电脑绘制古建筑现状图能力	
2	中国仿古建筑设计能力	古建筑修缮设计的能力	1) 古建筑构造设计能力 2) 古建筑彩绘样图设计能力 3) 古建筑修缮施工图纸设计能力	古建筑识图与制图 中国建筑史 古建筑结构技术 古建筑彩画技术 古建筑效果图表现技法 仿古建筑设计
		仿古建筑设计能力	1) 仿古建筑方案图设计能力 2) 仿古建筑彩绘纹样设计能力 3) 仿古新建筑施工图设计能力	

3	计算机辅助设计能力	计算机辅助设计能力	1) 运用建筑 CAD 绘制施工图能力 2) 运用 3DMAX 建模能力 3) 运用 PHOTOSHOP 后期处理图片能力	建筑 CAD 3DMAX PHOTOSHOP
序号	职业岗位能力	分项职业岗位能力	专项岗位能力	相应学习领域
4	古建筑施工与管理能力	古建筑修缮技术能力	1) 识读古建筑修缮施工图的能力 2) 古建筑保护与修缮技术应用能力	新建筑材料与古建筑材料 古建筑识图与制图 建筑力学与结构
		仿古建筑施工技术能力	1) 识读仿古建筑施工图的能力 2) 仿古建筑结构、施工技术应用能力	建筑工程测量 古建筑保护与修缮 古建筑构造技术
		古建筑工程施工组织与管理能力	1) 选择与管理古建筑材料的能力 2) 编制施工网络图能力 3) 施工场地平面图布置能力	现代建筑施工 古建筑施工 古建筑施工组织与管理
5	中国古建筑工程计量与计价能力	古建筑工程计量与计价能力	1) 古建筑修缮工程计量与计价能力 2) 仿古建筑工程计量与计价能力	古建筑识图与制图 古建筑工程计量与计价 古建筑工程招标与投

		古建筑工程招投标能力	编制古建筑工程招标与投标文件	标
6	拓展能力	园林规划设计能力	古典园林规划与园林古建筑设计能力	园林规划设计 建筑法规与文物保护
		熟悉传统建筑文化知识	熟悉样式雷建筑文化知识	法规 样式雷建筑文化

注：学生在完成学业以后，通过相应考试，获得相应职业资格证书(国家 CAD 绘图员、测量员、质检员、安全员、施工员、材料员、造价员等其中 1-2 个)、计算机等级证书、英语应用能力合格证书。

二、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

(一) 公共基础课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、红色文化十讲、形势与政策、大学体育与健康、大学英语、计算机应用基础、劳动教育、大学生职业生涯规划、大学生心理健康教育、军事理论、大学生就业指导、大学生创新创业、中华优秀传统文化。

表 2 公共基础课程主要教学内容

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容与要求	教学方法与手段	学时
----	------	------	-----------	---------	----

1	思想道德与法治	<p>1. 知识目标: 使学生领悟人生真谛, 形成正确的道德认知, 把握社会主义法律的本质、运行和体系, 增强马克思主义理论基础。</p> <p>2. 能力目标: 加强思想道德修养, 增强学法、用法的自觉性, 进一步提高辨别是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力, 提高学生分析问题、解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标: 使学生坚定理想信念, 增强学生爱国情怀, 陶冶高尚道德情操, 树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观, 提高学生的思想道德素质和法治素养。</p>	<p>以社会主义核心价值观为主线, 以理想信念教育为核心, 以爱国主义教育为重点, 对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。</p>	<p>案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法</p>	48
		<p>1. 知识目标: 帮助学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发</p>			

2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2.能力目标:培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定，提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3.素质目标:提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>马克思主义中国化理论成果，即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p>	<p>讲授法、案例法、讨论法、视频展示法</p>	32
---	----------------------	---	--	--------------------------	----

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 知识目标: 帮助学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想, 系统把握马克思主义中国化理论成果的形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p> <p>2. 能力目标: 培养学生运用马克思主义的立场、观点和方方法分析解决问题的能力, 增强执行党的基本路线和基本方略的自觉性和坚定, 提高为中国特色社会主义伟大实践服务的本领。</p> <p>3. 素质目标: 提高学生马克思主义理论修养和思想政治素质, 培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想产生形成发展过程、主要内容体系、历史地位和指导意义。</p>	<p>案例教学法、课堂讲授法、讨论式教学法、视频观摩互动法、案例教学法</p>	32
		本课程从十个方面讲述了中	培养学生的爱国主义情		

4	红色文化十讲	<p>国共产党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史和江西在中国革命历史中的重要地位。围绕红色文化德育作用，运用丰富的史料引导和帮助大学生坚定“四个自信”、厚植文化底蕴、传承红色基因，培养以民族复兴为己任、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>	<p>感，使他们深刻理解中国共产党的光辉历史，感受到国家与人民的重要性。</p>	<p>案例教学法、课堂讲授法、多媒体互动、实践教学法</p>	16
5	形势与政策	<p>本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解 and 正确对待国内外重大时事，引导学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性和责任感。</p>	<p>本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策四个方向的相关专题，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实</p>	<p>采用课堂讲授、线上授课、线下专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。</p>	16

			实践教学进行。		
6	大学生体育与健康	<p>体育课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;</p> <p>1. 身心健康目标: 增强学生体质, 促进学生的身心健康和谐发展, 养成积极乐观的生活态度, 形成健康的生活方式, 具有健康的体魄;</p> <p>2. 运动技能目标: 熟练掌握健身运动的基本技能、基本理论知识及组织比赛、裁判方法; 能有序的、科学的进行体育锻炼, 并掌握处理运动损伤的方法;</p> <p>3. 终身体育目标: 积极参与各种体育活动, 基本养成自</p>	<p>主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。</p> <p>1、高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核;</p> <p>2、体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等;</p> <p>3、学生体质健康标准测评。充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准(试行方案)》的内容和要求。</p>	讲授、项目教学、分层教学, 专项考核。	108

		<p>觉锻炼身体的习惯，形成终身体育的意识，能够具有一定的体育文化欣赏能力。</p>			
7	大学英语	<p>本课程是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善四项学</p>	<p>以职业需求为主线开发和构建教学内容体系，以英语学科核心素养为核心，培养英语综合应用能力，巩固语言知识和提高语言技能；通过开设行业英语激发学生的学习兴趣与动力，提高就业竞争力，为将来走上工作岗位准备必要的职场英语交际能力，即可以用英语完成常规职场环境下基本的涉外沟通任务，用英语处理与未来职业相关的业务能力和工作过程中所需要的英语打好基础。在此基</p>	<p>根据不同专业的特点，以学生的职业需求和发展为依据，融合课程思政元素，制定不同培养规格的教学要求，坚持工作环境和教学情境相结合、工作流程和教学内容相结合的教学模式，采用理论教学（教室）+实践教学（实际情景）的教学方式。在教</p>	128

		科核心素 养的发展目标。	础上,逐 步形成良好的 英语学 习习惯,培养自 学 能力,积 累必要的跨文 化 交际知 识和培养基本 的 跨文化 交际能力。	学方法 和手段 上通 过任 务 驱动、 项目驱动 和交 际法等围 绕学 生组 织 教学、 开展线上 线 下混 合式教 学活 动。	
8	计算机应用基 础	本课程通过丰富的教学内 容和多样化的教学形式,帮 助学生认识信息技术对人类 生产、生活的重要作用,了 解现代社会信息技术发展趋 势,理解信息社会特征并 遵循信息社会规范;使学 生掌握常用的工具软件和信 息化办公技术,了解大数据、 人工智能、区块链等新兴信 息技术,具备支撑专业学习 的能力,能在日常生活、学 习和工作中综合运用信息技	本课程由基础模块和 拓展 模块两部分构成。基 础模块 是必修或限定选 修内容,是 提升学生信息 素养的基 础,主要内 容包 含文档处 理、电 子表格 处理、演 示文稿制 作、 信息检索、新一代信息 技 术概述、信息素养与社会 责任六部分 内容。 拓展模块是选修内容,各系 结合区域产业需求和地 方 资源、不同专业需要和 学生实际情况,自主确定拓	基础模块采用理 论 教学(教 室)+实践 教学 (实际情景)的 教学方式,采用 项目 案例+上机 实操训练 相结 合;在教学方法 和手段上通过任 务 驱动、项目	

		术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考 and 主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	展模块教学内容。深化学生对信息技术的理解,拓展其职业能力的基础,主要包含信息安全、项目管理、机器人流程自动化、程序设计基础、大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链等内容。	驱动和交际法等围绕学生组织教学、开展线上线下混合式教学活动。拓展模块采用线上授课方式。	
9	劳动教育	注重围绕创新创业，结合专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等，重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，提升就业创业能力，树立正确择业观。注重培育公共服务意识，使学	开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动安全及法规等专题教育。明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价等劳动教育要求。	采用分散与集中方式，线上学习与线下讲座方式，组织学生走向社会、以校内外劳动锻炼为主。组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动。学生参加家务活动和掌握	80

		生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。		生活技能方式。支持学生深入劳动教育基地、城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿者服务，开展公益劳动，参与社区治理。	
10	大学生职业生涯规划	通过激发大学生职业生发展的自主意识，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。	本课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和体验课为一体的综合课程。	采用课堂讲授、典型案例分、情景模拟训练、小组讨论等方法。	16
11	大学生心理健康教育	使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调节的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心	主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情	采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理	32

		理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长	景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。	测试+团体活动等多样化的教学方式。	
12	军事理论	军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。 教学要求：增强国防观念，强化学生关心国防，热爱国防，自觉参加和支持国防建设观念；明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；牢固树立“科学技术是第	可采用课堂授课、网络平台、系列讲座形式开设、社会实践等方式	36

			一生产力”的观点，激发学生开展技术创新的热情；树立为国防建设服务的思想；养成坚定地爱国主义精神。		
13	就业与创业指导	引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。	本课程坚持“校企合作、产学研结合”，强化“学校、行业、人社”三者相互融合的理念，从“大学生、用人单位、人才机构、高等院校”四个角度出发，理论体系系统化，将课程结构以模块化、主题式安排，包括8大模块，22个主题。	采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、见习参观等方法。	16
14	大学生创新创业	以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六	本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创	采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课	32

		大素养为主要课程目标，为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。	业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生的创业提供全面的指导和大学生的创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。	堂模式，线上线下学习相结合。	
15	中华优秀 传统文化	知识目标：要求学生比较系统地熟悉中华先民创造出的历史悠久、成就灿烂的文化，以补充学生知识链条的缺失，使学生形成合理的知识结构；正确分析传统文化与现代化文明的渊源，提高自身文化创新的信心和本领；懂得中国传统文化发展的大势，领悟中国文化主体精神。 能力目标：要求学生能够懂得中国传统文化的发展历史，认识中国传统文化发	学习传统文化中的哲学思想、中国文化中的教育制度、伦理道德思想、中国传统文化的民俗特色、传统文学、传统艺术、古代科技、建筑、	线上线下结合方式	16

	<p>展的趋势和 规律，具备从文化角度分析问题 和批判继承中国传统文化的 能力；学生能够对中国文化 和 世界文化进行比较，具 备全人 类文化的眼光来 看待各种文化 现象的能 力。</p> <p>素质目标：使学生能正确认 识 与消化吸收中国传统文 化中的 优良传统，提高学 生的人文素 质，增强学 生的民族自 信心、自尊 心、自豪 感，培养高 尚的爱国主 义情操。</p>	<p>体育文化的发展与影响；</p>		
--	---	--------------------	--	--

（二）专业（技能）课程

（1）专业基础课程

建筑材料、BIM 建筑技术、建筑制图与识图、建筑 CAD、Photoshop、素描、色彩、建筑设计基础。

（2）专业核心课程

中国古建筑构造技术、建筑设计原理与课程设计、中外建筑史、仿古建筑设计原理、古建筑修缮技术、中国古建筑彩画技术。

表 3 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	对接典型工作任务及职业能力	主要教学内容和要求
1	中外建筑史	<p>工作任务：古建筑设计</p> <p>职业能力：提供设计方案的理论支撑</p>	<p>了解中国建筑发展历史、明确各阶段建筑艺术的主要成就，掌握古代建筑各类型建筑中的典型建筑特征，熟悉近代建筑类型、建筑技术、建筑形式与建筑思潮。</p>
2	仿古建筑设计原理	<p>工作任务：仿古建筑设计</p> <p>职业能力：能使用 AUTOCAD、天正软件等完成仿古建筑设计</p>	<p>中国古建筑的功能类型和建筑风格的选择、古建筑设计的技术经济和生态问题。古建筑的平面布局、立面造型、结构和构造的设计，以及古建筑的装饰设计和环境设计，选择对象包括殿堂、楼阁、园林建筑、塔、亭等不同建筑式样和类型，同时也注意到了传统的木结构和现代钢筋混凝土结构、钢结构的典型实例。</p> <p>要求：运用电脑绘图基本技能完成仿古建筑的方案设计</p>
3	中国古建筑构造技术	<p>工作任务：熟悉图纸，配合组织，协助对超过一定危险性较大的分部分项工程方案的专家论证</p> <p>职业能力：能识读施工图纸；根据建筑结构和建筑设备判别专项工程的危险；根据建筑力学的常识判别</p>	<p>古建筑材料，台基与基础构造，古建筑地面构造，古建筑墙体结构构造，古建筑木构架构造，古建筑斗拱构造，古建筑屋顶构造，古建筑木装饰构造，古建筑油漆彩画构造。</p> <p>技能考核项目： 绘制大木作设计图、识读施工图并能绘制竣工图</p>

		专项工程的危险	要求：掌握清官式建筑构造做法，熟悉宋营造法式构造做法，熟悉江南古建筑构造做法。重点掌握庑殿、歇山、悬山、硬山、攒尖木构架构造做法，了解油漆彩画的做法与分类。
4	建筑设计原理与课程设计	工作任务：协助制定安全专项方案、负责日常安全教育开展；制定工程验收计划 职业能力：根据施工工艺和方法提出方案编写建议；知道各施工阶段及注意事项；	<p>土古建筑大木及椽望制作、安装与技术要求，古建筑斗拱制作、安装与技术要求，古建筑木装修制作、安装与技术要求，古建筑砌筑工程施工方法与技术要求，古建筑地面墁地施工方法与技术要求，古建筑屋面施工方法与技术要求，古建筑墙面抹灰及镶贴仿古面砖施工方法与技术要求，古建筑石活制作、安装与技术要求，古建筑油漆、彩画施工方法与技术要求，现代施工技术基本知识。</p> <p>技能考核项目：编制施工方案、大木作施工工艺</p> <p>要求：握各大木作施工程序、施工工艺、施工方法；能进行施工现场布置及施工方案的制定；掌握施工现场技术管理方法；掌握土建工程施工的质量标准；掌握主要工种检验的程序和手段；制定施工安全技术措施。</p>
5	中国古建筑彩画	工作任务：中国古建筑彩画的设计制作	通过了解古建筑油漆算量方式方法、彩画施工各部分算量方式方法，提供在后期的古建

	画技术		筑预算课程中油漆彩画部分的指导。为日后参与古建筑修缮保护等相关项目打下扎实的基础。
--	-----	--	---

(3) 专业拓展课程

建筑设备、建筑物理与绿色建筑设计、样式雷建筑文化、工程测量。

表 4 古建筑工程技术专业理论课程教学进程表

课程层次	课程类别	课程代码	课程名称	课程性质	开课周次	学时	学分	周学时分配								
								理论学时	实践学时	合计	一学年		二学年		三学年	
											1	2	3	4	5	6
公共基础	公共基础课程	170101	思想道德与法治	必修	3-16	26	2	28	3	2						
		170102	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	必修	1-16	28	4	32	2		2					

		170103	习近平新时代中国特色社会主义思想概论(一)	必修	1-1 2	20	4	24	1.5			2			
		170104	习近平新时代中国特色社会主义思想概论(二)	必修	1-1 2	20	4	24	1.5			2			
		170301	形势与政策(1)	必修	17- 18	4	4	8	0.25	√					
		170302	形势与政策(2)	必修	17- 18	4	4	8	0.25		√				
		170303	形势与政策(3)	必修	15- 16	4	4	8	0.25			√			
		170304	形势与政策(4)	必修	15- 16	4	4	8	0.25				√		

	17020 1	红色文 化十讲 (1)	必 修	13- 14	4	4	8	0.5			√		
	17020 2	红色文 化十讲 (2)	必 修	13- 14	4	4	8	0.5			√		
	99990 2	军事理 论	必 修	不 填	36	0	36	2	√				
	16050 1	大学体 育(一)	必 修	1-1 6	2	26	28	2	2				
	16050 2	大学体 育(二)	必 修	1-1 6	2	30	32	2		2			
	16050 3	大学体 育(三)	必 修	1-1 6	2	30	32	2			2		
	16050 4	大学体 育(四)	必 修	1-1 6	2	30	32	2				2	
	16020 1 (160 202)	新通用 英语(通 用英语)	必 修	1-1 7	64	0	64	4	4				

		16020 4 (160 203)	新职业 英语(职 业英语)	必 修	1-1 67	32	0	32	2		2				
		15010 1	计算 机应 用基 础	必 修	1-1 7	32	32	64	4		4				
		99990 7	大学 生心 理健 康教 育 (一)	必 修	不 填	16	0	16	1	√					
		99990 8	大学 生心 理健 康教 育 (二)	必 修	不 填	16	0	16	1	√					
		99990 4	大学 生职 业生 涯规 划 (一)	必 修	不 填	6	4	10	0.5	√					
		99990 5	大学 生职 业生 涯规 划	必 修	不 填	6	4	10	0.5		√				

		(二)												
	99991 1	大学生就 业指导 (一)	必 修	不 填	4	4	8	0.5				√		
	99991 2	大学生就 业指导 (二)	必 修	不 填	6	4	10	0.5					√	
	99990 9	大学生创 新创业 (一)	必 修	不 填	16	8	24	1		√				
	99991 0	大学生创 新创业 (二)	必 修	不 填	8	6	14	1				√		
	99990 1	劳动教 育	必 修	不 填	16	16	32	2	√	√	√	√	√	
素 质 拓 展		宪法、四 史教育	限 选		32	0	32	2	√					
		中华传 统文化	限 选		10	0	10	1		√				

			应用文写作、世界建筑史、中外建筑艺术赏析、美育、绿色环保等	限选		64	0	64	4	√	√	√				
合计						490	232	722	45							
专业基础课	140005	素描	必修	3-17	10	50	60	4	4							
	140501	建筑制图与识图	必修	3-17	74	12	86	6	6							
	140001	建筑材料	必修	3-17	46	14	60	4	4							
	140006	色彩	必修	1-17	12	56	68	4		4						
	140003	建筑CAD	必修	1-17	28	40	68	4		4						
	140004	建筑设计基础	必修	1-17	18	50	68	4		4						

		14050 3	Photosho p	必修	1-1 7	20	48	68	4				4		
		14000 8	BIM 技术 基础	必修	1-1 7	34	34	68	4			4			
	专 业 核 心 课	14000 9	中外建筑 史	必修	1-1 7	60	8	68	4			4			
		14160 2	中国古建 筑构造技 术	必修	1-1 7	46	22	68	4		4				
		14160 3	仿古建筑 设计原理	必修	1-1 7	20	58	78	4				4		
		14050 6	建筑设计 原理与课 程设计	必修	1-1 7	32	70	102	14			6			
		14160 8	中国古建 筑彩画技 术	必修	1-1 7	48	20	68	4			4			
		14050 8	场地设计	必修	1-1 7	48	20	68	4				4		
		14160 6	古建筑修 缮技术	必修	1-1 7	34	34	68	4				4		

		14161 6	毕业设计	必修	1-1 7	10	160	170	10					10	
		14161 7	顶岗实习	必修	1-1 7	0	442	442	25.5						26
专 业 拓 展 课		14050 7	建筑物理 与绿色建 筑设计	限选	1-1 7	34	34	68	4				4		
		14001 1	工程测量	限选	1-1 7	54	14	68	4					4	
		14161 4	样式雷建 筑文化	限选	1-1 7	8	16	24	2				2		
		14050 4	建筑设备	限选	1-1 7	60	8	68	4				4		
	合计						696	1210	1906	121.5	20	26	22	26	14
总计						1220	1520	2756	166.5						

三、教学活动周数分配表

表5 教学活动周数分配表

序号	教学环节	一学年		二学年		三学年		合计
		1	2	3	4	5	6	
1	入学与军事国防教育	2						
2	授课环节	15	17	16	17	10		

3	实践环节	1	1	1	1	8	17	
4	校运会	1		1		1		
5	考试	1	1	1	1			
6	毕业答辩						1	
7	机动	1	1	1	1	1	2	
	合计	20	20	20	20	20	20	

四、实践环节安排

表 6 古建筑工程技术专业实践教学安排实践教学安排表

序号	课程代码	实践课名称	对应课程	一学年		二学年		三学年		课时小计(周)
				1	2	3	4	5	6	
1	999903	入学与军事国防教育	无	2						2
2	140004	制图周	建筑制图与识图	1						1
3	141605	中国古建筑构造技术周	中国古建筑构造技术		1					1

4	140506	设计周	建筑设计原理与课程设计			1				1	
5	141603	仿古建筑设计周	仿古建筑设计原理				1			1	
6		顶岗实习							17	17	2
7		毕业答辩							1	1	
		合计									

五、教学进程总体安排

注：1. 标注⊙的课程为设实训周。

课程类别	其中		合计
	理论	实践	
公共基础课	380	172	552
专业基础课	232	282	502
专业核心课	392	1030	1422
专业拓展课	156	72	228
合计	1220	1520	2756
理论课占学时的比例 (%)			43.38
实践课占学时的比例 (%)			56.62

表 7：教学时数分配表

1、合计学时 2768；总学分 176；其中理论 1160 学时；实践 1556 学时；实践学时占总学时 56.62%；

2、毕业学分=全部必修课学分+全部实践课学分+部分选修课学分共计 176 分。但全部必修课学分，全部实践课学分和 50%的限选课必须取得，其余学分可以从任选课中取得。

五、实施保障

（一）师资队伍

（1）队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍应考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

企业兼职教师，本科学历，中级职称及以上，主要承担不少于 35%古建筑专业课的教学任务。任职资格是古建筑工程相关工作经历 3 年以上。高级职称不少于 30%。

（2）专任教师

本专业教师应具备高等教育教师资格、建筑学（古建筑方向）及其相关专业、研究生以上学历，要求教师在胜任主要教学任务的前提下，还能担任其他类型的教学工作。教师需具备良好的工作态度：团结协作，合力育才；严于律己，全面发展；真诚地热爱高等职业教育事业；自觉努力提高自己的文化素养和专业学术水平。专业教师应能够充分认识实践教学、实践能力的重要性，要具有丰富的理论知识和熟练的操作技能，具备指导专业实践教学的能力，能适应高职教学，满足高职教学要求。了解企业和生产一线的工作方法、工作流程和工作方向，有面向岗位需要的实践经历与体验，有每五年累计不少于 6 个月的企业实践实践经验。

（3）专业带头人

学院专业带头人应具有副高及以上职称，能够较好把握国内外建设行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业

研究能力强，组织开展教研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

(1) 专业教室基本要求

学院给各个专业教室配备白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，WIFI 覆盖全院，并实施网络安全防护措施；各专业教室均设置应急照明装置并保持良好的状态，符合紧急疏散的要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

(2) 校内实训室基本要求

表 8 专业实训室、实习基地简明表

实训室、实习基地名称	开设的实训项目	实训室设备	对应课程
力学实验室	材料的拉伸压缩、弯曲和扭转等试验	万能材料试验机、液压万能试验机、扭转试验机、冲击试验机、弯曲正应力试验台、引伸仪等	建筑材料
土工试验室	测定土的天然密度、含水量以及土的液限、塑限，进行土的固结实验和剪切实验，测定土的压缩系数和抗剪	固结仪、直剪仪、锥式液塑限仪、电子天平等专业实验仪器	工程力学

	强度指标		
建材试验室	建筑材料的基本性质试验、水泥试验、混凝土用骨料试验、普通混凝土试验、建筑砂浆试验、普通粘土砖试验、石油沥青试验、钢筋拉伸试验等多种试验	混凝土振动台、混凝土强制搅拌机、恒温养护箱、水泥细度仪、砂浆搅拌机、各种标准筛、摇筛机、水泥净浆搅拌机、胶砂搅拌机、砂浆沉入度仪、沸煮箱等。	建筑材料 建筑物理与绿色 建筑设计
识图与 CAD 操作综合实训室	计算机辅助设计 AUTOCAD 绘图	计算机 200 台，投影仪，扫描仪，绘图仪，CAD 应用软件、互联网接入与 WIFI	建筑制图与阴影 透视 AutoCAD 建筑制图
建筑装饰构造实训室	建筑构造、建筑施工等方面的现场教学	建筑各部位装饰的构造展示，包括各种材料地面构造、墙面构造、幕墙构造、隔墙构造、吊顶构造、门窗套口及特殊构件的装饰构造	建筑构造 建筑施工技术
测量实训室	水准仪、经纬仪实测	水准仪、经纬仪、全站仪、电子经纬仪及其测量仪器辅助设备	工程测量
BIM 实训室	BIM 基础建模、BIM 结构设计、管道综合	计算机 120 台、Revit 软件等	BIM 建筑设计应用
装配式实训室	通过沙盘参观到装配式构件生产的过程、通过演示了	沙盘、吊装设备、装配式文化馆、装配式工法楼（1：1）	建筑施工技术

	解房屋装配的过程、装配式建筑文化的展示		
建筑工程安全体验中心	体验现场的安全隐患、通过VR虚拟仿真进行安全管理的沉浸式体验、进行安全员考核的模拟	计算机 60 台、3 套 VR 设备、1 套 VR 蛋椅、30 个节点的安全体验设备	建筑施工技术 建筑设备
基础工程实训基地	基坑支护、基础类型、地下室	基坑支护方式的展示、深基础和浅基础、地下室	建筑构造
“样式雷”建筑大师工作室	木雕、砖雕、石雕	三维激光扫描仪、古建筑模型构件	仿古建筑设计原理

(3) 校外实训基地基本要求

校外实训基地的建设按照统筹规划、互惠互利、合理设置、全面开放和资源共享的原则，争取和专业有关的企事业单位合作，努力提高办学的社会效益与经济效益，与企业合作建立稳定的校外实训基地，为该专业学生的认知实训和专业教师的企业实践提供保障。

(4) 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供建筑工程技术专业等相关实习岗位，对实习基地的岗位要求能涵盖当前相关专业发展的主流技术，并配备相应数量指导教师对学生实习进行指导和管理，以及具有保证学生实习日常生活、学习的安全规章制度。校外实习基地的建设使学生在实际的职业环境中顶岗实习，与企业合作建立稳定的校外实习基地，为该专业学生的认知实习、跟岗实习以及顶岗实习提供保障。

（5）支持信息化教学方面的基本要求

1、学院建设有充足的多媒体教室，网络覆盖全院各个教学实训场所，能够满足该专业充分利用多媒体课件、网络课程资源开展教学的需要。

2、学院为教师提供文献资料数据库，为教师科研工作提供便利。

3、鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法。

4、引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

（1）教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学院建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（2）图书文献配备基本要求

图书文献配备满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询，借阅。学院配备了与建筑工程技术专业核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、建筑法律法规、图集、定额及工程案例图纸等。

（3）数字教学资源配置基本要求

鼓励教师自主建设与本专业有关的音频视频素材、教学课件，以及配备数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

（1）教学方法、手段

职业技术课程采用了“教、学、做”一体化的教学模式，强调课堂教学的组织

体现以学生为中心，教师主导的地位。教学方法主要采用行动导向、任务驱动等教学方法，以工作任务作为教学内容，教师向学生提出任务并引导学生思考，让学生明确任务，指导学生制定工作计划并作出决策，然后实施工作计划，学生通过学和做完成工作任务，掌握教学内容，达到教学目标。

（2）组织形式

教学过程中，教师通过精心设计情景描述环节，将学生职业生涯中必备的知识和技能以实际工作任务串接，采取启发引导等方式，分析任务、明确目标，将学生的好奇心和求知欲调动起来，激发学生学习主动性，引导他们主动查询资料，认真分析问题、解决问题，“教、学、做一体化”教学模式，学生成为课堂的主人，无论是学习理论还是实践操作，气氛活跃，积极主动。同时，注重发展学生自主学习新技术、新知识的能力，在任务实施过程关注企业文化、安全文明生产等职业素养的养成，树立高尚的品德和严格的纪律观念，学生逐渐养成了相互交流、相互借鉴、自我约束和团队协作的习惯。

（五）学习评价

（1）教学评价与考核内容

每门课程的综合评定成绩=过程性考核成绩×50%+理论考试成绩占×50%。整个课程学习结束以后，进行期末理论考试，考查学生对整个课程基础理论知识的掌握程度。

（2）评价与考核方法

过程性考核采用教师评价和学生自评互评的方式。课程的成绩考核采用过程性考核和终结性评价相结合的评价模式。过程性考核方法，每完成一个学习（工作）任务，均进行学业成果的评价反馈，采用学生自评、组间互评和教师评价相结合的方式对学生完成任务的情况进行考核评价，学生自评、组间互评和教师评价占总成绩的比例分

别为 10%、20%和 70%。学生自评主要是让学生自己从查阅资料能力、团结协作能力、语言表达能力、纪律观念、工作态度、安全文明、学习主动性、作业完成情况、工作任务完成情况等方面对自己进行公平公正的评价，肯定自我学习成果，以提高学生学习的积极性；组间互评主要通过对其他组展示的学习成果（学习成果体现为实物、视频、PPT、文稿等形式）进行评价并结合平时的学习工作情况互相评价；教师每天详细记录每个学生的学习情况，主要包括学习的积极主动性、课堂纪律情况、班前会组织策划情况、工作任务完成情况、计划实施情况、成果展示情况、作业完成情况等，作为教师评价的依据，对每个学生进行公平公正的评价。每个综合性项目结束后，组织一次理论考试，考查学生对专业理论知识的掌握情况。

六、毕业标准

拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，具备本专业的基本知识和技术技能，在规定的三年内修完培养方案规定的全部课程，修满规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到古建筑工程技术专业人才的素质、知识和能力等方面要求，取得毕业资格。